



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SCUOLA DELL' INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
Via Carlo Felice – 321/A 09025 SANLURI (CA)
Tel. 070 9307575 - Fax. 070 9350336 - C.M. CAIC83900V - C.F.:91013580922
caic83900v@pec.istruzione.it – caic83900v@istruzione.it

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020/2021

Dopo una lettura attenta della documentazione in materia di “Valutazione scuola primaria”:

1. Nota prot. 2158 del 04/12/2020 del MI “Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative”;
2. Il Decreto n. 172 del 04/12/2020 “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria”;
3. Le “LINEE GUIDA: La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria”;

da questo anno scolastico 2020/2021 il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel Documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

1	Livello Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
2	Livello Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
3	Livello Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
4	Livello in via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

SCUOLA PRIMARIA 2020/2021

PREMESSA

La valutazione degli apprendimenti del periodo didattico si riferisce agli argomenti trattati e riportati nella programmazione disciplinare dell'insegnante.

Per la valutazione del periodo didattico della disciplina di Educazione Civica si fa riferimento agli argomenti riportati nel Curricolo Verticale di Educazione Civica dell'Istituto.

I 4 livelli di apprendimento dell'O.M. del 04/12/2020 sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina, riportati nella programmazione disciplinare riferita alla propria classe di appartenenza.

La valutazione in itinere è valutata in giudizio sintetico: insufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo.

La valutazione in itinere e del periodo didattico degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

N^	DISCIPLINE	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
1	ITALIANO	Comunicazione nella madrelingua
2	INGLESE	Comunicazione nelle lingue straniere
3	STORIA	Competenze sociali e civiche
4	GEOGRAFIA	Consapevolezza ed espressione culturale
5	MATEMATICA	Competenze matematiche
6	SCIENZE - TECNOLOGIA	Competenze scientifiche e digitali
7	MUSICA	Consapevolezza ed espressione culturale
8	ARTE E IMMAGINE	Consapevolezza ed espressione culturale
9	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Consapevolezza ed espressione culturale
10	EDUCAZIONE CIVICA	Competenze sociali e civiche
11	RELIGIONE	Consapevolezza ed espressione culturale
12	ATTIVITA ALTERNATIVA ALLA RC	Consapevolezza ed espressione culturale

Nella tabella sotto riportata sono indicati i criteri di valutazione degli apprendimenti disciplinari riferiti al periodo didattico. Essi rispondono a un principio di coerenza (corrispondenza tra i voti decimali disciplinari e il giudizio globale) e di equità (rendere più equo il sistema di valutazione all'interno della Scuola Primaria).

N [^]	LIVELLO DI VALUTAZIONE O.M. del 04/12/2020	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI VALUTAZIONE O.M. del 04/12/2020	CORRISPETTIVA VALUTAZIONE IN DECIMI E IN GIUDIZIO SINTETICO CON SIGLA	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DI <u>CONOSCENZE</u> E <u>ABILITÀ</u> DEL PERIODO DIDATTICO	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RIFERITI AL PERIODO DIDATTICO
1	LIVELLO AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	<p>Voto 10 (da 9,6 a 10)</p> <p>OTTIMO O</p>	<p>Conoscenze e abilità complete e approfondite.</p> <p>Comprensione piena.</p> <p>Applicazione precisa, sicura e autonoma.</p> <p>Linguaggio specifico ricco e corretto.</p> <p>Rielaborazione personale creativa e originale.</p>	<p>Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento riportati nella programmazione disciplinare della classe di appartenenza.</p>
			<p>Voto da 9 a 9,5</p> <p>DISTINTO D</p>	<p>Conoscenze e abilità approfondite.</p> <p>Comprensione completa.</p> <p>Applicazione sicura e autonoma.</p> <p>Linguaggio specifico corretto.</p> <p>Rielaborazione personale con apporti significativi</p>	<p>Raggiungimento più che buono degli obiettivi di apprendimento riportati nella programmazione disciplinare della classe di appartenenza.</p>
2	LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite	<p>Voto da 8 a 8,9</p> <p>BUONO B</p>	<p>Conoscenze e abilità complete.</p> <p>Comprensione appropriata.</p> <p>Linguaggio specifico adeguato.</p>	<p>Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento riportati nella programmazione disciplinare della classe di appartenenza.</p>

		dal docente o reperite altrove, sia autonomamente ma in modo discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		Rielaborazione con spunti personali apprezzabili.	
			Voto da 7 a 7,9 DISCRETO DIC	<p>Conoscenze e abilità disciplinari più che accettabili.</p> <p>Comprensione adeguata.</p> <p>Applicazione con qualche imprecisione e insicurezza.</p> <p>Linguaggio semplice, rielaborazione coerente.</p>	Discreto raggiungimento degli obiettivi di apprendimento riportati nella programmazione disciplinare della classe di appartenenza.
3	LIVELLO BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo, oppure in modo non autonomo, ma con continuità.	Voto da 6 – a 6,9 SUFFICIENTE S	<p>Conoscenze e abilità essenziali.</p> <p>Comprensione accettabile.</p> <p>Applicazione poco sicura e con imprecisioni.</p> <p>Linguaggio semplice e talvolta generico.</p> <p>Rielaborazione poco significativa.</p>	Sufficiente raggiungimento degli obiettivi di apprendimento riportati nella programmazione disciplinare della classe di appartenenza.
4	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Voto da 5 – a 5,9 INSUFFICIENTE I	<p>Conoscenze e abilità parziali.</p> <p>Comprensione insicura.</p> <p>Applicazione con inesattezze e con supporto.</p> <p>Linguaggio semplice e impreciso.</p> <p>Rielaborazione difficoltosa</p>	Parziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento riportati nella programmazione disciplinare della classe di appartenenza.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni di scuola primaria è espressa in forma di giudizio sintetico, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica; esso è articolato negli indicatori ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, insufficiente in corrispondenza dei quali vi sono livelli di riferimento individuati dalla seguente tabella:

Giudizio	Livello di riferimento
Ottimo	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)</p> <p>Si rapporta con compagni e adulti correttamente aiutando in modo costruttivo i compagni in difficoltà.</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto.</p> <p>Partecipa attivamente a tutte le attività di gruppo proposte apportando il proprio contributo.</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)</p> <p>Frequenta con regolarità le lezioni.</p> <p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.</p> <p>Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente e preciso rispettando i tempi.</p> <p>Ha pienamente interiorizzato le regole della convivenza democratica.</p> <p>Non ha mai avuto richiami o note disciplinari.</p> <p>Partecipa con assiduità e impegno a tutte le attività didattiche.</p> <p>Ha ordine e cura del materiale proprio ed altrui; rispetta sempre l'ambiente scolastico.</p>

<p>Distinto</p>	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui) Si rapporta correttamente con compagni e adulti aiutando i compagni in difficoltà. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Partecipa a tutte le attività di gruppo proposte apportando il proprio contributo. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole) Frequenta con regolarità le lezioni. Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici. Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente, rispettando i tempi. L'alunno ha interiorizzato le regole della convivenza democratica. Non ha mai avuto richiami o note disciplinari. Partecipa con assiduità a tutte le attività didattiche. Ha ordine e cura del materiale proprio ed altrui; rispetta sempre l'ambiente scolastico.</p>
<p>Buono</p>	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui) Si rapporta con compagni e adulti aiutando i compagni in difficoltà. Gestisce la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Partecipa con interesse alle attività di gruppo proposte. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole) Frequenta con discreta regolarità le lezioni. Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici. Porta a termine i lavori assegnati, rispettando i tempi. L'alunno ha interiorizzato le regole della convivenza democratica. Non ha mai avuto note disciplinari. Partecipa regolarmente a tutte le attività didattiche. Ha ordine e cura del materiale proprio; rispetta l'ambiente scolastico.</p>

<p>Discreto</p>	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui) Si rapporta spesso in modo corretto con compagni e adulti. Non sempre riesce a gestire la conflittualità autonomamente. Partecipa quasi sempre alle attività di gruppo proposte. Ha qualche difficoltà ad accettare i diversi punti di vista e ruoli altrui. Talvolta assume atteggiamenti poco collaborativi con docenti e compagni.</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole) Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità. Assolve quasi sempre gli obblighi scolastici. Non sempre porta a termine i lavori assegnati rispettando i tempi stabiliti. Ha manifestato episodi sporadici di mancato rispetto delle regole del Regolamento d’Istituto. Non ha del tutto interiorizzato le regole della convivenza democratica. Ha avuto qualche richiamo. Partecipa quasi sempre alle attività didattiche. Qualche volta ha avuto poca cura del materiale proprio e dell’ambiente scolastico.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui) Si rapporta con qualche difficoltà con compagni e adulti. Opportunamente guidato, gestisce la conflittualità. Partecipa con interesse discontinuo alle attività di gruppo proposte. Non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole) Frequenta con discontinuità le lezioni. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Opportunamente guidato, porta a termine i lavori assegnati. L'alunno ha parzialmente interiorizzato le regole della convivenza democratica. Ha avuto richiami o note disciplinari. Partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche. Non sempre ha cura del materiale proprio e dell’ambiente scolastico.</p>

Insufficiente	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)</p> <p>Si rapporta con difficoltà con compagni e adulti. Non sa gestire la conflittualità. Partecipa con scarso interesse alle attività di gruppo proposte. Non rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p>
	<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)</p> <p>Frequenta saltuariamente le lezioni. Assolve in modo irregolare gli obblighi scolastici. Non porta a termine i lavori assegnati. L'alunno non ha interiorizzato le regole della convivenza democratica. Ha avuto richiami e note disciplinari. Partecipa in modo estremamente discontinuo alle attività didattiche. Non ha cura del materiale proprio e dell'ambiente scolastico.</p>

VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO GIUDIZIO GLOBALE

Il **giudizio globale** è una valutazione collegiale del cdc relativa ai processi che spiegano, descrivono e danno ragione alle valutazioni in itinere espresse in giudizio sintetico: insufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo.

	PROCESSO FORMATIVO				LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO		
	LIVELLO DI PARTENZA E PERCORSO DI SVILUPPO	CAPACITÀ DI ORIENTARSI IN AMBITO DISCIPLINARE	IMPEGNO E COSTANZA	COLLABORAZIONE E COOPERAZIONE	METODO DI STUDIO	CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA DI PENSIERO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
O	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo ottimale dando massima espressione alle proprie potenzialità.	Dimostra ottima capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare, operando inferenze tra le varie discipline.	Dimostra puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici; lavora con impegno costante e produttivo.	Contribuisce costantemente e attivamente alle discussioni, guidando il gruppo verso il raggiungimento degli obiettivi prefissati.	Ha maturato un metodo di studio autonomo, efficace ed accurato.	È in grado di trovare le parti più importanti delle informazioni, utilizza le proprie conoscenze per fare inferenze e trarre conclusioni. Formula ipotesi chiare e pertinenti. È in grado di spiegare in modo chiaro, completo e motivare le proprie opinioni su un argomento.	Ha conseguito eccellenti risultati nell'apprendimento.

D	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo proficuo dando ampia espressione alle proprie potenzialità.	Dimostra valide capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare, operando frequentemente e inferenze tra le varie discipline.	Dimostra puntualità nell'espletamento o degli impegni scolastici; lavora con impegno costante e proficuo.	Contribuisce attivamente alle discussioni di gruppo incoraggiando gli altri membri a condividere le loro idee.	Ha sviluppato un metodo di studio efficace e preciso.	È in grado di trovare le parti più importanti delle informazioni, utilizza le proprie conoscenze per fare inferenze e trarre conclusioni. È in grado di spiegare in modo chiaro le proprie opinioni su un argomento	Ha conseguito ottimi risultati nell'apprendimento.
B	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un buon percorso di sviluppo dispiegando al meglio le proprie potenzialità.	Dimostra buone capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare, operando saltuariamente inferenze tra le varie discipline.	Dimostra attenzione nell'espletamento o degli impegni scolastici lavorando con impegno regolare.	Contribuisce con interventi rilevanti alle discussioni di gruppo sostenendo gli altri membri a condividere le loro idee.	Ha sviluppato un metodo di studio produttivo.	È in grado di trovare le parti più importanti delle informazioni, utilizza le proprie conoscenze per trarre conclusioni. È in grado di spiegare le proprie opinioni su un argomento.	Ha conseguito buoni risultati nell'apprendimento.
DIC	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo discreto riuscendo a mettere a frutto le proprie potenzialità.	Dimostra discrete capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare.	Dimostra discreta applicazione nell'espletamento o degli impegni scolastici lavorando con impegno.	Se incoraggiato condivide le idee e contribuisce alle discussioni di gruppo dimostrando discrete capacità di ascolto.	Ha sviluppato un metodo di studio funzionale.	Generalmente è in grado di individuare le informazioni più importanti, di utilizzare le proprie conoscenze per trarre conclusioni e di spiegare le proprie opinioni.	Ha conseguito discreti risultati nell'apprendimento.
S	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un sufficiente percorso di sviluppo dando espressione alle proprie potenzialità.	Dimostra accettabili capacità di orientamento nella maggior parte degli ambiti disciplinari.	Dimostra sufficiente applicazione nell'espletamento o degli impegni scolastici lavorando generalmente con impegno.	Condivide occasionalmente e le idee e raramente contribuisce alle discussioni di gruppo.	Ha adottato un metodo di studio prevalentemente mnemonico e non sempre produttivo.	Saltuariamente è in grado di individuare le informazioni più importanti e se guidato utilizza le proprie conoscenze per trarre conclusioni. Riconosce le proprie capacità e accetta di essere aiutato.	Ha conseguito sufficienti risultati nell'apprendimento.
I	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo incompleto.	Dimostra scarse capacità di orientamento nei vari ambiti disciplinari.	Anche se costantemente stimolato, non ha dimostrato alcun impegno nell'eseguire le consegne scolastiche.	Rifiuta qualsiasi forma di collaborazione e cooperazione.	Utilizza un metodo di studio dispersivo e non adeguato.	Ha bisogno di essere guidato in quanto inconsapevole della sequenza del percorso logico.	Ha conseguito scarsi risultati nell'apprendimento.