



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
SCUOLA DELL' INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**

Via Carlo Felice – 321/A 09025 SANLURI (CA)

Tel. 070 9307575 - Fax. 070 9350336 - C.M. CAIC83900V - C.F.:91013580922

[caic83900v@pec.istruzione.it](mailto:caic83900v@pec.istruzione.it) – [caic83900v@istruzione.it](mailto:caic83900v@istruzione.it)

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2019  
ADOZIONE NUOVE LINEE GUIDA DM 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024**

AA.SS. 2024/2025

**PRINCIPI  
EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
SCUOLA DELL' INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**

Via Carlo Felice – 321/A 09025 SANLURI (CA)

Tel. 070 9307575 - Fax. 070 9350336 - C.M. CAIC83900V - C.F.:91013580922

[caic83900v@pec.istruzione.it](mailto:caic83900v@pec.istruzione.it) – [caic83900v@istruzione.it](mailto:caic83900v@istruzione.it)

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2019  
ADOZIONE NUOVE LINEE GUIDA DM 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024**

AA.SS. 2024/2025

**Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.



Nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica sono altresì promosse l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere, l’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. Nell’ambito dei percorsi di arricchimento dell’offerta formativa troverà spazio, così come richiamata nel Ptof, la messa in atto di progetti e laboratori i cui obiettivi e finalità risultano ricadere nella specificità disciplinare dell’Educazione Civica. La particolare forma partecipativa caratterizzante la progettualità sostenuta annualmente dall’Istituto risulta infatti caratterizzata da tematiche votate preminentemente alla cittadinanza attiva.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell’Istituto, come previsto dalle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

### **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali generativi a loro volta di specifici temi: *Costituzione*; *Diritto* (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; *Sviluppo sostenibile*, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; *Cittadinanza digitale* ( art.5 della Legge). Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all’interno del curriculum specifici traguardi di competenze e obiettivi.

### **La prospettiva trasversale dell’insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, tra essi è individuato un docente coordinatore. Quest’ultimo avrà cura di favorire l’opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di classe e di interclasse, nonché di formulare la proposta di voto.

### **La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, attraverso anche la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa. I criteri di valutazione saranno quelli già deliberati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Dall’anno scolastico 2024/2025, la valutazione dell’insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento individuati nel presente documento, secondo le Nuove Linee Guida emanate dal Ministero dell’Istruzione e del Merito attraverso il DM 183 del 7 settembre 2024.

# LEGGE N. 92 - 20 AGOSTO 2019

## Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

### ARTICOLO 3

Con decreto del Ministero dell'istruzione e del merito sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti;

# Decreto ministeriale n. 35/2020

## LINEE GUIDA

- DM recante le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Art 4 DM 35/2020 comma 3, ...*omissis*.. entro l'anno scolastico 2022/2023, il Ministro dell'istruzione integra le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica definendo i traguardi di sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento e i risultati attesi;



# **Decreto ministeriale n. 158/2023**

**Proroga 30 settembre 2023**

- Il DM 158/2023 proroga l'integrazione delle Linee guida (allegate al citato decreto ministeriale n. 35/2023) al 30 settembre 2023

# IL NUOVO DECRETO

**DM 183 DEL 7/09/2024**

- **Art 1, comma 1:** a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, parte integrante del presente decreto.
- Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla **cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia**
- Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione **aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di educazione civica** sulla base delle Linee guida di cui al comma 1.
- **Le Linee guida di cui al comma 1 sostituiscono** integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale n. 35/2020
- 1. Il decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 cessa i suoi effetti dalla data di entrata in vigore del presente decreto.

# NUOVE LINEE GUIDA

**DM 183 DEL 7/09/2024**

- A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.
- Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla:
- **1) Conoscenza della Costituzione italiana (primo nucleo):**
  - conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite



# NUOVE LINEE GUIDA

**DM 183 DEL 7/09/2024**

- conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12;
- educazione alla legalità (rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, per es. il codice della strada, i regolamenti scolastici etc);
- **2) Sviluppo economico e sostenibilità (secondo nucleo)**
- la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società
- l'iniziativa economica privata intesa come parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza.

# **NUOVE LINEE GUIDA**

**DM 183 DEL 7/09/2024**

- La diffusione della cultura di impresa;
- la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita protezione dell'ambiente (biodiversità, bioeconomia - art. 9 Costituzione);
- l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico;
- contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;

# NUOVE LINEE GUIDA

**DM 183 DEL 7/09/2024**

- educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. I
- importanza della tutela del risparmio
- **3) Cittadinanza digitale (terzo nucleo)**
- la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale;
- l'educazione alla cittadinanza digitale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe

# **NUOVE LINEE GUIDA**

**DM 183 DEL 7/09/2024**

- Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212;
- Riferimento a intelligenza artificiale;
- Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete;
- privacy e tutela dei propri dati e identità personale;
- Contrasto delle attività di cyberbullismo



# **NUOVE LINEE GUIDA**

**DM 183 DEL 7/09/2024**

- La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica:
- far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere consapevole ed esplicita la loro interconnessione;
- Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonchè team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida
- Possono essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni ed esperienze anche laboratoriali che aggregano più discipline/insegnamenti.

# **NUOVE LINEE GUIDA**

**DM 183 DEL 7/09/2024**

- **Indicazioni metodologiche:**
- Sviluppo di autentiche competenze civiche di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.
- modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

# NUOVE LINEE GUIDA

**DM 183 DEL 7/09/2024**

- **Indicazioni metodologiche:**
- Sviluppo di autentiche competenze civiche di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.
- modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana (service learning).

# NUOVE LINEE GUIDA

**DM 183 DEL 7/09/2024**

- **La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività**
- La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.
- Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del cdc, tra i quali viene individuato **un coordinatore**;
- **Unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.**



# NUOVE LINEE GUIDA

**DM 183 DEL 7/09/2024**

- **LA VALUTAZIONE**

- l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.
- I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.
- In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.
- La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
- Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.
- Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

# NUOVE LINEE GUIDA

## LA SCUOLA DELL'INFANZIA NEL DM 183 DEL 7/09/2024

- **Articolo 2** prevede di avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza fin dalla scuola dell'infanzia;
- il campo di esperienza *Il sé e l'altro* rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana;
- Il campo di esperienza *Il corpo e il movimento* offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza;

# NUOVE LINEE GUIDA

## LA SCUOLA DELL'INFANZIA NEL DM 183 DEL 7/09/2024

- Con il campo *Immagini, suoni, colori* il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano;
- L'approccio al multilinguismo del campo *I discorsi e le parole* permette un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.
- Attraverso *La conoscenza del mondo* il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda

# NUOVE LINEE GUIDA

## LA SCUOLA DELL'INFANZIA NEL DM 183 DEL 7/09/2024

- Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste **il gioco di finzione**, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.



# NUOVE LINEE GUIDA

## LA SCUOLA DELL'INFANZIA NEL DM 183 DEL 7/09/2024

- **Competenze attese alla fine della scuola dell'Infanzia:**
  - Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
  - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
  - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
  - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona portatrice.
  - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
  - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri..

# **NUOVE LINEE GUIDA**

## **LA SCUOLA DELL'INFANZIA NEL DM 183 DEL 7/09/2024**

- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

# **NUOVE LINEE GUIDA**

## **PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NEL  
DM 183 DEL 7/09/2024**

- Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

# **NUOVE LINEE GUIDA**

## **PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NEL  
DM 183 DEL 7/09/2024**

- **I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento sono raggruppati intorno a 3 nuclei fondanti:**
  - Costituzione;
  - Sviluppo economico e sostenibilità
  - Cittadinanza digitale



# **NUOVE LINEE GUIDA**

## **PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NEL  
DM 183 DEL 7/09/2024**

- **Per il primo ciclo di istruzione**, gli obiettivi di apprendimento rappresentano:
  - la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze;
  - sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**DISCIPLINE E INSEGNAMENTI/CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: Storia, Cittadinanza e Costituzione/ Il Sé e l’altro TUTTI  
DISCIPLINE/ CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: tutte**

SEZIONE A: Traguardi formativi Scuola dell’Infanzia		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006  Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica (legge 92 del 2019)	
FINE SCUOLA DELL’INFANZIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Manifestare il senso dell’identità	Superare la dipendenza dell’adulto, assumendo	Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e

<p>personale, attraverso l'espressione</p> <p>consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui</p>	<p>iniziative portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</p> <p>Rispettare i tempi degli altri Collaborare con gli altri.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente Accettabili.</p> <p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p>	<p>funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...).</p> <p>Primo approccio alla Costituzione;</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada, in rete.</p> <p>Regole per la tutela della salute, dell'ambiente, del patrimonio e del territorio;</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato della regola.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi);</p> <p>Conoscere e riconoscere l'inno Nazionale e Europeo; conoscere la bandiera Sarda, Italiana ed Europea;</p> <p>Conoscere le principali parti</p>
---	--	---

<p>valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell’altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell’ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire</p> <p>nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</p> <p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse</p> <p>Scambiare giochi, materiali, ecc...</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</p> <p>Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p>	<p>costitutive del computer (schermo, mous, tastiera..)</p> <p>.</p>
--	--	--



SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi Scuola dell’Infanzia	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una</p>	<p><b>ESEMPI</b></p> <p>Circle-time per conoscersi e raccontarsi.</p> <p>Assegnazione di incarichi di responsabilità in relazione a momenti di routine, situazioni nuove ed impreviste, gestione dei materiali.</p> <p>Attività di gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione</p> <p>Conversazioni e dialoghi che, attraverso il ricordo e il racconto di episodi significativi, valorizzino la ricchezza dei vissuti personali e della famiglia di appartenenza.</p>

prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Storia personale.

Giochi di gruppo-cooperativi.

A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d’animo, individuare i

sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.

Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.

Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare.

Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali, le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.

Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell’inosservanza delle regole sulla convivenza.

Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti

Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi.

Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità.

# SCUOLA PRIMARIA

## TRAGUARDI E OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO
<div>Competenza alfabetica funzionale</div> <div>Competenza multilinguistica</div> <div>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</div> <div>Competenza digitale</div> <div>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</div> <div>Competenza in materia di cittadinanza</div> <div>Competenza imprenditoriale</div> <div>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</div>	<div>L’alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta nei diversi ambienti di vita quotidiana.</div> <div>A partire dall’ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</div> <div>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per il miglioramento sociale.</div> <div>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o gli altri non siano stati trattati da “persone umane”.</div> <div>Inizia a sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il giudizio morale.</div> <div>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.</div> <div>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo con l’uso delle “buone maniere” verso coetanei e adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile;</div> <div>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al velocipede.</div> <div>Inizia a utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare e produrre.</div> <div>Usa le tecnologie per interagire con altre persone a fini didattici e formativi</div>	<div>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali;</div> <div>Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d’animo;</div> <div>Comprendere le prime formazioni sociali, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, i gruppi cooperativi, di solidarietà, di volontariato ...</div> <div>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate;</div> <div>Sentirsi parte integrante del gruppo classe;</div> <div>Apprezzare il valore della collaborazione e lo spirito della gratuità;</div> <div>Prendere posizione a favore dei più fragili.</div> <div>Cogliere l’importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia</i> .</div> <div>Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli;</div> <div>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</div> <div>Riconoscere ed elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali;</div> <div>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione alcuna;</div> <div>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada nel rispetto della segnaletica di base;</div> <div>Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento e le tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per elaborare semplici artefatti digitali;</div> <div>Conoscere e i primi rischi correlati ad un uso scorretto del web.</div>



TRAGUARDI E OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO
<div>Competenza alfabetica funzionale</div> <div>Competenza multilinguistica</div> <div>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</div> <div>Competenza digitale</div> <div>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</div> <div>Competenza in materia di cittadinanza</div> <div>Competenza imprenditoriale</div> <div>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</div>	<div>L’alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</div> <div>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.</div> <div>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non siano stati trattati gli altri da “persone umane”.</div> <div>Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti; progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</div> <div>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia, all’Europa, al mondo.</div> <div>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.</div> <div>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</div>	<div>Educare alla convivenza civile e democratica;</div> <div>Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società;</div> <div>Educare ai valori della Costituzione:</div> <div>-Concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo;</div> <div>-Significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, dell’uguaglianza di tutti i cittadini</div> <div>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture;</div> <div>Agire in modo consapevole e responsabile interpretando la realtà con spirito critico e capacità di giudizio;</div> <div>Conoscere e cogliere l’importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo</i> e della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia</i> ;</div> <div>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri;</div> <div>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari;</div> <div>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli;</div> <div>Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse;</div> <div>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza;</div> <div>Conoscere e utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico;</div> <div>Conoscere e utilizzare il web per uso didattico e formativo.</div>



CLASSE PRIMA

**Disciplina:** Italiano, Arte, Musica  
**Tema:** Conoscenza di sé e degli altri

Argomenti trattati	Ore
I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4
Le emozioni: Percorsi di Educazione socio-affettiva ed emoriva	6

**Disciplina:** Inglese  
**Tema:** Conoscenza di sé e degli altri

Argomenti trattati	Ore
Diversità culturali - le feste: Halloween, Natale e Pasqua ...	3

**Disciplina:** Scienze motorie e sportive  
**Tema:** Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.

Argomenti trattati	Ore
Regole di sicurezza: prove di evacuazione	1
Percorsi di condivisione e collaborazione nelle attività ludiche e progettuali.	3

**Disciplina:** Storia  
**Tema:** Rispetto delle regole condivise

Argomenti trattati	Ore
Regole di comportamento nei vari momenti della giornata, nelle routine e nei diversi luoghi (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2

**Disciplina:** Religione cattolica  
**Tema:** Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell’ambiente

Argomenti trattati	Ore
Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire la diversità e l’alterità come risorsa.	4
Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4

**Disciplina:** Geografia  
**Tema:** Rispetto dell’ambiente

Argomenti trattati	Ore
Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2
Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2

**Disciplina:** Scienze e tecnologia  
**Tema:** Rispetto dell’ambiente

Argomenti trattati	Ore
Rispetto della natura: raccolta differenziata e progetti per lo sviluppo della coscienza Ecologica	2

**TOTALE ORE: 33**

CLASSE SECONDA

Disciplina: Italiano

Tema: Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri

Argomenti trattati	Ore
Regole della classe e compartecipazione socio-affettiva nel gruppo	3
Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l’altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, sviluppo delle componenti di condivisione e autoregolazione. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con gli adulti e i pari, nel rispetto del proprio e dell’altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia in percorsi formativi finalizzati Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	9

Disciplina: Inglese

Tema: Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri

Argomenti trattati	Ore
Emozioni e sentimenti: percorsi di educazione socio-affettiva ed emotiva	3

Disciplina: Scienze motorie e sportive, Arte, Musica

Tema: Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri

Argomenti trattati	Ore
Emozioni in musica, arte e movimento: la rappresentazione di sé e dell’altro.	6

**Disciplina:** Storia

**Tema:** Rispetto dell’ambiente

Argomenti trattati	Ore
Rispetto dell’ambiente: Causa ed effetto	3

**Disciplina:** Geografia

**Tema:** Rispetto dell’ambiente

Argomenti trattati	Ore
Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3

**Disciplina:** Scienze e tecnologia

**Tema:** Rispetto dell’ambiente. Rispetto delle regole condivise.

Argomenti trattati	Ore
Rispetto degli esseri viventi	3

Educazione stradale	3
---------------------	---

**TOTALE ORE: 33**



# CLASSE TERZA

**Disciplina:** Italiano

**Tema:** Dignità della persona. Identità e appartenenza.

Argomenti trattati	Ore
Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4
Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4

**Disciplina:** Storia

**Tema:** Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo

Argomenti trattati	Ore
Forme di aggregazione nei gruppi umani	3

**Disciplina:** Scienze

**Tema:** Salvaguardia del territorio

Argomenti trattati	Ore
Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d’estinzione)	3

**Disciplina:** Geografia

**Tema:** Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale

Argomenti trattati	Ore
Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall’azione dell’uomo nel tempo	5

**Disciplina:** Tecnologia  
**Tema:** Rispetto dell’ambiente

Argomenti trattati	Ore
La raccolta differenziata e i percorsi allo sviluppo dell’approccio ecologista	3

**Disciplina:** Arte  
**Tema:** Rispetto dell’ambiente

Argomenti trattati	Ore
Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo e/o biocompatibili.	4

**Disciplina:** Scienze motorie e sportive  
**Tema:** Rispetto delle regole

Argomenti trattati	Ore
Fair play	3

**Disciplina:** Religione  
**Tema:** Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo

Argomenti trattati	Ore
I dieci comandamenti	4

**TOTALE ORE: 33**

CLASSE QUARTA

Disciplina: Italiano

Tema: Dignità della persona

Argomenti trattati	Ore
Manifestare il senso dell’identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato	3

Disciplina: Storia

Tema: Identità e appartenenza

Argomenti trattati	Ore
Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3

Disciplina: Geografia

Tema: Partecipazione e azione

Argomenti trattati	Ore
Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell’ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumere ruoli di responsabilità votati alla prevenzione del rischio e alla sicurezza a scuola, in casa e nel territorio.	6

Disciplina: Scienze

Tema: Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell’ambiente

Argomenti trattati	Ore
L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	6

**Disciplina:** Tecnologia  
**Tema:** Educazione alla cittadinanza digitale

Argomenti trattati	Ore
Internet e utilizzo consapevole del web	3

**Disciplina:** Scienze motorie e sportive  
**Tema:** Formazione di base in materia di protezione civile.

Argomenti trattati	Ore
Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento e assumersi le responsabilità dell’agito	6

**Disciplina:** Inglese  
**Tema:** Identità e appartenenza

Argomenti trattati	Ore
Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	3

**Disciplina:** Arte  
**Tema:** Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici

Argomenti trattati	Ore
Elementi di particolare valore ambientale, culturale e locale da tutelare e valorizzare.	3

**TOTALE ORE: 33**



CLASSE QUINTA

**Disciplina:** Storia

**Tema:** Istituzioni nazionali e internazionali

Argomenti trattati	Ore
Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell’Unione Europea e degli organismi internazionali Costituzione e suoi fondamenti	9

**Disciplina:** Italiano

**Tema:** Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici

Argomenti trattati	Ore
Ricorrenze significative e festività nazionali Diritti umani; ricorrenze, giornate, manifestazioni e progetti correlati	6

**Disciplina:** Scienze

**Tema:** Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell’ambiente

Argomenti trattati	Ore
L’AVIS, l’Unicef, Emergency... quale ruolo sociale svolgono; l’importanza del dono. Energia rinnovabile	6

**Disciplina:** Geografia

**Tema:** Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale

Argomenti trattati	Ore
Parchi Locali, Regionali e Nazionali	3

**Disciplina:** Tecnologia  
**Tema:** Educazione alla cittadinanza digitale

Argomenti trattati	Ore
Attività legate alle tematiche del Cyberbullismo.	3

**Disciplina:** Arte  
**Tema:** Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici

Argomenti trattati	Ore
Realizzazione di elaborati artistici e percorsi tematici relativi al patrimonio culturale.	3

**Disciplina:** Scienze motorie e sportive  
**Tema:** Formazione di base in materia di protezione civile

Argomenti trattati	Ore
Norme e procedure di sicurezza	3

**TOTALE ORE: 33**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

MODELLO DI CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

FINE SECONDARIA DI I GRADO

Conoscere la Costituzione
Conoscere gli organi di governo nazionali e internazionali.
Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale
Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri
Educazione alla cittadinanza digitale
Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile

Educazione alla legalità
Educazione al rispetto del patrimonio culturale
Formazione di base in materia di Protezione civile
Educazione stradale, alla salute, al volontariato, alla cittadinanza attiva e al rispetto degli animali
Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Acquisire la capacità di riflettere criticamente
Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive
Interiorizzare il valore dell'empatia
Lavorare con gli altri in modo efficace
Saper comunicare costruttivamente
Manifestare tolleranza, comprendere punti di vista diversi



# AREE TEMATICHE DISCIPLINARI

I nuclei tematici dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono già indicati dalla Legge del 20 agosto 2019, n° 92. Essi sono:

- 1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**
- 2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**
- 3. **CITTADINANZA DIGITALE.**

## Argomenti

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;

2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro);
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 6 h	✓Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto	✓Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti

	<p>ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li><li>✓Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li><li>✓Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo - psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li><li>✓Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li><li>✓Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li></ul>	<p>personali nel tempo: possibilità e limiti dell’autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li><li>✓Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.<ul style="list-style-type: none"><li>✓Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li></ul></li><li>✓Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li><li>✓Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d’informazione ed essere in grado di accedervi.<ul style="list-style-type: none"><li>✓La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li></ul></li></ul>
<p>INGLESE</p> <p>2 h</p> <p>FRANCESE</p> <p>2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li><li>✓Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li><li>✓Domandare informazioni o effettuare diverse richiestein maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li><li>✓Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li><li>✓Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.<ul style="list-style-type: none"><li>✓Formule di cortesia.</li></ul></li><li>✓La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera.<ul style="list-style-type: none"><li>✓Edugaming.</li></ul></li></ul>
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p> <p>2h</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓Eseguire l’inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale.</li><li>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓I simboli dell’identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell’inno).</li><li>✓Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un’ottica multidisciplinare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale.</li></ul>
ARTE E IMMAGINE 2 h	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li><li>✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li><li>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e acquisire una sensibilità per i problemi della tutela e conservazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ I simboli dell’identità nazionale ed europea (le bandiere).</li><li>✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Monumenti e siti significativi.</li></ul></li></ul>
EDUCAZIONE FISICA 2h	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</li><li>✓ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell’ipernutrizione.</li><li>✓ Conoscere l’importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l’igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell’ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</li><li>✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l’argomento salute/ benessere).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Gli alimenti e le loro funzioni.<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La dieta</li></ul></li><li>✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La corretta postura.</li></ul></li><li>✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li></ul>
RELIGIONE 1 h	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li><li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li><li>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li><li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto.</li><li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.</li></ul></li><li>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li></ul>



AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<div>STORIA</div> <div>4 h</div> <div>GEOGRAFIA</div> <div>2 h</div>	<div>✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</div> <div>✓ Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</div> <div>✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</div> <div>✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</div> <div>✓ Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico).</div> <div>✓ Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</div> <div>✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</div> <div>✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</div> <div>✓ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</div> <div>✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</div>	<div>✓ Le principali forme di governo.</div> <div>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</div> <div>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</div> <div>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</div> <div>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</div> <div>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</div> <div>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</div> <div>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</div> <div>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</div> <div>✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</div> <div>✓ Le tradizioni locali più significative.</div> <div>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</div> <div>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</div> <div>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</div> <div>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</div> <div>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</div> <div>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</div> <div>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</div> <div>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.</div> <div>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</div>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA- SCIENZE <b>7 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dell’ambiente in cui si vive.</li> </ul> </li> <li>✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -Attivare un atteggiamento di rispetto</li> </ul> </li> <li>✓ dell’ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere comportamenti consapevoli nel</li> </ul> </li> <li>✓ rispetto dell’ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biomi ed ecosistemi.</li> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Comprendere l’importanza del necessario intervento dell’uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ Principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>✓ La tradizione culinaria locale.</li> <li>✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Riduzione dell’uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell’ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul>
TECNOLOGIA <b>3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l’attendibilità e rispettando i diritti d’autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell’esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista, e all’uso di ciclomotori               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> </ul> </li> <li>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell’impiego delle fonti.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Prospetto orario

33 ORE ANNUALI	
I QUADRIMESTRE	17 h
II QUADRIMESTRE	16 h

I QUADRIMESTRE 17 ORE

3 h	ITALIANO
2 h	STORIA
1 h	GEOGRAFIA
4 h	MATEM-SCIENZE
1 h	ED. FISICA
1 h	MUSICA
1 h	INGLESE
1 h	FRANCESE
1 h	TECNOLOGIA
1 h	RELIGIONE / ATTIVITÀ ALTERNATIVA *
1 h	ARTE E IMMAGINE

\*Si precisa che l'insegnante di religione e l'insegnante di “Attività alternativa” svolgeranno la lezione con tutti gli alunni e concorderanno l'argomento da affrontare.

## II QUADRIMESTRE 16 ORE

3 h	ITALIANO
2 h	STORIA
1 h	GEOGRAFIA
3 h	MATEM-SCIENZE
1 h	ED. FISICA
1 h	MUSICA
1 h	INGLESE
1 h	FRANCESE
2 h	TECNOLOGIA
1 h	ARTE E IMMAGINE



Valutazione
-------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
COMPORTEMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; Rispettare la riservatezza e l’integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L’alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L’alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L’alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L’alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di Miglioramento; Assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.



Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica

Al termine del primo ciclo, l’alunno:

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso



diversi sistemi di comunicazione.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Proposte attività e argomenti

Il prospetto orario e gli argomenti si devono ritenere come indicativi e suscettibili di modifiche in rapporto alle attività programmate in ciascun

C.d. C.	Coordinatore	Coordinatore di ciascuna classe
	Collaboratori	Tutti gli insegnanti della classe
	Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione dell’argomento e motivazione degli alunni.</li> <li>- Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione e condivisione delle esperienze.</li> <li>- Ricostruzione documentata dell’esperienza.</li> <li>- Incontri con esponenti delle Forze dell’Ordine.</li> <li>- Incontri con le Amministrazioni comunali.</li> </ul> </li> <li>- Incontri con Associazioni di volontariato e Associazioni del Territorio. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione alla manifestazione del 4 Novembre.</li> <li>- Partecipazione alla Giornata della Memoria.</li> </ul> </li> <li>- Partecipazione ad attività formative organizzate a livello d’Istituto. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivazione di Laboratori tematici.</li> </ul> </li> </ul>
	Risorse umane interne e esterne	1. Risorse interne: docenti, personale scolastico. 2. Risorse esterne: associazioni del territorio, Forze dell’Ordine
	Valutazione	<p>La valutazione verterà sui seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;</li> <li>2. capacità di lavorare in gruppo;</li> <li>3. rispetto delle regole;</li> <li>4. puntualità nell’esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni;</li> <li>5. conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.</li> </ol>

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. Il valore dell’empatia, il volontariato, il gruppo, il vandalismo.	6	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali.	Le regole della scuola. Gli enti locali.	4	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell’ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell’impatto antropico.	7	1° e 2°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	La Protezione civile.	2	1° e 2°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	I club nella scuola britannica.	2	1° e 2°
Francese	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	Il rispetto delle regole.	2	1° e 2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l’ambiente.	Il riciclaggio dei materiali studiati.	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Le leggi che tutelano i beni culturali e l’UNESCO. Conoscere e rispettare il patrimonio artistico e paesaggistico per tramandarlo alle generazioni future.	2	1° e 2°
Musica e strumento musicale	Educazione alla cittadinanza digitale.	Uso consapevole del web.	2	1° e 2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	“Fare squadra” rispettando le regole e le persone.	2	1° e 2°
Religione	Rispetto degli altri.	Bullismo.	1	1°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.	6	1° e 2°
Storia	Rispetto della diversità	I diritti inviolabili	4	1°e 2°
Inglese	Conoscenza e rispetto della diversità	Confronto tra il sistema scolastico italiano e britannico	2	1°e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute	7	1°e 2°
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	L’Unione Europea: scopi e organizzazione	2	1° e 2°
Tecnologia	Vivere in modo ecosostenibile	Servizi e trasporti pubblici in ottica ecostenibile.	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Le leggi che tutelano i beni culturali e l’UNESCO. Conoscere e rispettare il patrimonio artistico e paesaggistico per tramandarlo alle generazioni future.	2	1° e 2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	L’Inno di Mameli	2	1° e 2°
Scienze Motorie	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare	2	1° e 2°
Francese	Conoscenza e rispetto della diversità	Confronto tra il sistema scolastico italiano e francese	2	1°e 2°
Religione	Uso consapevole dei media	Cyberbullismo	1	1°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Sfruttamento minorile. Lotta alle mafie.	6	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	La Costituzione italiana. I diritti e i doveri dei cittadini. L'ordinamento della Repubblica.	4	1° e 2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Festività nazionali nel mondo anglosassone.	2	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	7	1° e 2°
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	Le Nazioni Unite. Le Agenzie dell'ONU.	2	1° e 2°
Tecnologia	Le fonti di energia rinnovabili	I cambiamenti climatici. Lo sfruttamento eccessivo delle risorse.	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Le leggi che tutelano i beni culturali e l'UNESCO. Conoscere e rispettare il patrimonio artistico e paesaggistico per tramandarlo alle generazioni future.	2	1° e 2°
Musica e strumento musicale	Educazione alla cittadinanza digitale	Identità digitale e Privacy. Internet e social network: i pericoli della rete.	2	1° e 2°
Scienze Motorie	Educazione alla salute	Il doping	2	1° e 2°
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali	L'ordinamento dello Stato	2	1° e 2°
Religione	Principio di uguaglianza	I diritti delle donne	1	1°
Totale ore annue			33	